

ANEXO XX
CUERPO DE MAESTROS. 597034 - EDUCACIÓN FÍSICA
CRITERIOS DE VALORACIÓN ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD
PROCEDIMIENTO DE INGRESO (TURNOS 1 y 2)

PRIMERA PRUEBA: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

PARTE (A): PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

- **Tiempo máximo para realizar la prueba:** 2 horas y 30 minutos.
- **Características y especificaciones de la prueba:**

El aspirante deberá elegir un ejercicio entre dos propuestos.

Cada ejercicio consistirá en la resolución de un supuesto práctico. A partir de una situación determinada en un centro educativo, en relación con la enseñanza del área de Educación Física, el aspirante propondrá estrategias didácticas y organizativas para dar respuesta a la misma. Deberá relacionarla con los elementos del currículo vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y con los documentos institucionales de centro.

- **Material que debe aportar el aspirante para realizar la prueba:**

Bolígrafo azul o negro indeleble.

- **Calificación de la prueba:**

EJERCICIO. Resolución de una situación real en relación con la enseñanza de la Educación física. (Ponderación 100%)

Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico	Realiza un análisis y una argumentación organizada, coherente y estructurada.	1	1,5
	Refiere de manera correcta al marco normativo aplicable al ejercicio.	0,5	
Conocimiento científico de la especialidad	Utiliza adecuadamente términos y conceptos en el contexto del ejercicio y de la especialidad.	1,5	3
	Muestra un conocimiento profundo y actualizado de los contenidos asociados a las cuestiones planteadas.	1,5	
Dominio de habilidades técnicas de la	Presenta una propuesta lógica y adaptada al nivel educativo.	0,5	2,5

especialidad	Aplica correctamente estrategias metodológicas acordes a la contextualización planteada en el supuesto práctico.	1	
	Incluye criterios e instrumentos de evaluación adecuados.	1	
Resolución del ejercicio práctico	Plantea soluciones originales, motivadoras y aplicables al nivel de competencia curricular del alumnado en el contexto planteado.	1	2
	Adecúa las respuestas a la realidad educativa (nivel educativo, seguridad y espacios).	0,5	
	Integra medidas para responder a la diversidad y necesidades del grupo descrito.	0,5	
Resultados obtenidos	Realiza un planteamiento y una resolución del ejercicio coherente.	0,5	1
	Elabora el ejercicio de forma legible con orden y claridad.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO:			10 puntos

PARTE (B): DESARROLLO DE UN TEMA

- **Tiempo máximo:** 2 horas.
- **Calificación de la prueba:**

PARTE B: DESARROLLO DE UN TEMA POR ESCRITO			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Demuestra un conocimiento profundo y actualizado de los contenidos propios del tema elegido.	2	4
	Presenta una correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de conceptos y términos.	1	
	Nombra la normativa aplicable: adecuado encaje normativo y correcta utilización de las referencias legales que son de aplicación al contenido del tema.	1	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Realiza una estructura organizada y coherente: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	1	5
	La estructuración empleada facilita la comprensión del tema, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.	1	
	Desarrolla de forma equilibrada todos los apartados.	1	
	Relaciona el tema con la práctica docente, utilizando ejemplos, comparaciones y aplicaciones prácticas.	1	
	Realiza un planteamiento creativo e innovador.	1	
Presentación, orden y redacción del tema	Efectúa una redacción adecuada.	0,5	1
	Realiza una presentación ordenada y legible.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA PARTE B:			10 puntos

SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

- Calificación de la prueba:

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (4 puntos)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Presentación ordenada	Estructura correctamente los apartados de la programación con una adecuada relación entre ellos.	0,5	0,5
Justificación y contextualización de la programación	Contextualiza la programación en un centro educativo, referenciando los documentos institucionales que procedan.	0,2	0,5
	Demuestra coherencia en la aplicación de la legislación vigente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.	0,1	
	Contextualiza la programación a un grupo de alumnos y a sus características.	0,2	
Adecuación de los elementos que integran el currículo a la normativa vigente en la Región de Murcia	Relaciona el área con los objetivos de la etapa.	0,2	2
	Recoge la relación entre las competencias específicas, los descriptores operativos del perfil de salida y los criterios de evaluación del área.	0,2	
	Secuencia los saberes básicos para el curso escolar a través de unidades didácticas y los relaciona con los criterios de evaluación.	0,2	
	Diseña una propuesta metodológica innovadora basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	0,2	
	Especifica los principios metodológicos generales para trabajar de forma competencial.	0,2	
	Incluye una organización general de actividades, espacios, tiempos, agrupamientos y recursos didácticos.	0,2	
	Existe coherencia entre la metodología y la tipología de las actividades planteadas.	0,2	
	Contempla distintos momentos para la evaluación.	0,2	
	Incluye instrumentos de evaluación adecuados y variados para cada uno de los criterios de evaluación planteados.	0,2	
	Prevé medidas para estimular el interés y el hábito por la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.	0,1	
Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Precisa indicadores de logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	0,1	1
	Contempla y describe las características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del grupo.	0,5	
	Plantea una respuesta adecuada al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	0,5	

EXPOSICIÓN ORAL DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA (5 puntos)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Contextualización	Relaciona la unidad con la programación defendida.	0,1	0,3
	Demuestra coherencia con el currículo al que corresponde y con el nivel en que se contextualiza.	0,1	
	Muestra coherencia y equilibrio entre los diferentes elementos de la unidad.	0,1	
Objetivos	Concreta objetivos de aprendizaje para la unidad y los relaciona con los objetivos de la etapa.	0,5	0,5
Competencias	Relaciona los objetivos de aprendizaje de la unidad con las competencias específicas del área.	0,25	0,25
Contenidos expresados en forma de saberes básicos	Secuencia de forma temporal los saberes básicos.	0,5	0,5
Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje	Contempla de forma coherente las actividades de enseñanza-aprendizaje con la metodología.	1	2
	Secuencia de forma temporal las actividades de aprendizaje.	0,5	
	Adapta adecuadamente las actividades para los acneae.	0,5	
Criterios y procedimiento de evaluación	Enumera y justifica los criterios de evaluación seleccionados.	0,5	1
	Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación vinculados con los criterios de evaluación.	0,25	
	Adapta adecuadamente la evaluación de la unidad a los acneae.	0,25	
Recursos para el desarrollo de la unidad	Señala los agrupamientos, tiempos, espacios y recursos materiales y personales.	0,2	0,2
Exposición	Denota fluidez y claridad durante la exposición.	0,25	0,25
DEBATE CON EL TRIBUNAL (1 punto)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Concreción y corrección en las contestaciones dadas	Responde a las preguntas correctamente utilizando un vocabulario apropiado.	0,25	0,5
	Responde con rigor y precisión, sin ambigüedades.	0,25	
Aportación de argumentos y datos actualizados y ampliados respecto de la exposición oral	Argumenta con información adicional y ejemplos diferentes, las cuestiones formuladas.	0,25	0,5
	Muestra capacidad para transmitir los contenidos de forma motivadora y didáctica.	0,25	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA SEGUNDA PRUEBA:			10 puntos

PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES (Turno 5)**PRUEBA**

La prueba consta de dos partes:

- Ejercicio de carácter práctico.
- Exposición oral de un tema.

La calificación de la prueba será APTO o NO APTO (se debe conseguir “Apto” tanto en el ejercicio de carácter práctico como en la exposición oral de un tema).

EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

Las características y criterios de valoración específicos de esta parte coincidirán con los expuestos para la Parte (A) de la Primera prueba del procedimiento de ingreso.

EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

Convocatoria: el tribunal citará al aspirante para realizar esta parte.

Tiempo:

- **Preparación previa:** 1 hora. Durante la preparación del tema se podrá usar cualquier material en formato papel.
- **Exposición:** 1 hora.

Calificación de la prueba:

DESARROLLO ORAL DE UN TEMA			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Demuestra un conocimiento profundo y actualizado de los contenidos propios del tema elegido.	2	4
	Presenta una correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de conceptos y términos.	1	
	Nombra la normativa aplicable: adecuado encaje normativo y correcta utilización de las referencias legales que son de aplicación al contenido del tema.	1	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Realiza una estructura organizada y coherente: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	1	5
	La estructuración empleada facilita la comprensión del tema, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.	1	
	Desarrolla de forma equilibrada todos los apartados.	1	
	Relaciona el tema con la práctica docente, utilizando ejemplos, comparaciones y aplicaciones prácticas.	1	
	Realiza un planteamiento creativo e innovador.	1	
Claridad, orden y fluidez durante la exposición del tema	Muestra claridad expositiva y un lenguaje adecuado.	0,5	1
	Realiza una exposición ordenada y fluida transmitiendo los contenidos de forma motivadora.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA:			10 puntos