



## ANEXO XVIII

### CUERPO DE MAESTROS. 597032 - LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

#### CRITERIOS DE VALORACIÓN ESPECÍFICOS DE LA ESPECIALIDAD

##### PROCEDIMIENTO DE INGRESO (TURNOS 1 y 2)

###### PRIMERA PRUEBA: CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

###### **PARTE (A): PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO**

- **Tiempo máximo para realizar la prueba:** 2 horas y 30 minutos.
- **Características y especificaciones de la prueba:**

La prueba contendrá dos opciones a elegir por el opositor (**opción 1 y opción 2**).

Cada una de las opciones constará de dos ejercicios:

###### **Ejercicio 1:** Dominio de la Lengua Extranjera. Reading comprehension text and writing production.

El aspirante tendrá que leer y contestar a diferentes cuestiones en base a un texto en inglés relacionado con educación y cultura. En este ejercicio de comprensión y competencia lingüística (léxico, cultural general, fonética y gramática) en inglés, el aspirante responderá por escrito a:

- 1 actividad de comprensión general de un texto planteado.
- 1 actividad de comprensión específica del mismo texto.
- 2 actividades de gramática.
- 2 actividades de fonética.
- 2 actividades de cultural general.
- 2 actividades de léxico.

Este ejercicio supondrá el 50% de la calificación de la parte (A).

###### **Ejercicio 2:** Supuesto práctico relacionado con la docencia en Lengua Extranjera: inglés.

En esta parte se valorará la competencia del aspirante en el diseño y resolución de situaciones educativas reales relacionadas con la enseñanza del inglés en educación primaria. Deberá relacionar dichas estrategias con los elementos del currículo vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Este ejercicio supondrá el 50% de la calificación de la parte (A).

- **Material que debe aportar el aspirante para realizar la prueba:**

Bolígrafo azul o negro indeleble.



• **Calificación de la prueba:**

<b>EJERCICIO Nº 1. Dominio de la Lengua Extranjera: inglés. (Ponderación 50%)</b>			
<b>Dimensiones para la valoración</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Puntuación Máxima del indicador</b>	<b>Puntuación máxima de la dimensión</b>
Comprensión global y específica del texto	Reconoce detalles generales en el texto, respondiendo con precisión a las preguntas.	1	2
	Reconoce detalles concretos en el texto, respondiendo con precisión a preguntas sobre datos específicos.	1	
Conocimiento científico de la especialidad	Resuelve adecuadamente las cuestiones gramaticales.	2	2
Transcripción fonética (IPA)	Realiza correctamente las actividades fonéticas.	2	2
Resolución de ejercicios relacionados con la cultura	Reconoce e infiere conocimientos de la cultura inglesa relacionados con el texto dado.	2	2
Dominio de habilidades léxicas	Ejecuta correctamente las actividades sobre léxico.	2	2
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO:</b>			10 puntos

<b>EJERCICIO Nº 2. Supuesto práctico relacionado con la docencia en Lengua Extranjera: inglés. (Ponderación 50%)</b>			
<b>Dimensiones para la valoración</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Puntuación Máxima del indicador</b>	<b>Puntuación máxima de la dimensión</b>
Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico	Analiza con rigor y resuelve de forma adecuada el caso planteado, aportando una respuesta coherente y fundamentada.	2,5	3,5
	Conoce y aplica la normativa vigente: adecuado encaje normativo y correcta utilización de las referencias legales.	1	
Conocimiento científico de la especialidad	Utiliza conceptos y terminología específica de la materia con precisión y rigor.	1	1
Dominio de habilidades técnicas de la especialidad	Atiende correctamente a la diversidad del alumnado.	1,5	3
	Incorpora innovaciones metodológicas y la competencia digital en el desarrollo de los planteamientos propuestos.	1,5	
Resultados obtenidos	Plantea una adecuada evaluación teniendo en cuenta el caso dado.	1,5	2,5
	Muestra innovación y creatividad tanto en el planteamiento como en la resolución del ejercicio.	1	
<b>PUNTUACIÓN MÁXIMA DEL EJERCICIO:</b>			10 puntos



### PARTE (B): DESARROLLO DE UN TEMA

- **Tiempo máximo:** 2 horas.
- **Calificación de la prueba:**

PARTE B: DESARROLLO DE UN TEMA POR ESCRITO			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Conoce y aplica con precisión conceptos y términos relacionados con el tema.	2,5	6,5
	Conoce y aplica la legislación vigente en materia educativa en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.	1	
	Relaciona y aplica los contenidos más relevantes del tema en el contexto escolar.	2,5	
	Usa referencias bibliográficas actualizadas y adecuadamente citadas.	0,5	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Emplea una estructura organizada, equilibrada y coherente: introducción, desarrollo y conclusión.	0,5	1,5
	Plantea el desarrollo del tema con creatividad e innovación.	1	
Presentación, orden y redacción del tema	Expone el tema de manera directa y clara, centrándose en las ideas principales, sin incluir información irrelevante o digresiones.	1,5	2
	Presenta el tema de manera ordenada y legible.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA PARTE B:			10 puntos

### SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

- **Calificación de la prueba:**

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (3,5 puntos)			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Presentación, originalidad e innovación aportada	Estructura y organiza la programación en epígrafes o apartados con una adecuada relación entre ellos.	0,1	0,1
Justificación y contextualización de la programación	Contextualiza la programación en un centro educativo referenciando los documentos institucionales que procedan.	0,1	0,3
	Aplica coherenteamente la legislación vigente en el ámbito de la comunidad Autónoma de la Región de Murcia.	0,1	
	Adapta la programación a las características del alumnado.	0,1	
Adecuación de los elementos que integran	Relaciona el área con la consecución de los diferentes objetivos de la etapa.	0,1	1,4



el currículo de educación primaria en la Región de Murcia	Recoge la relación entre competencias específicas, descriptores operativos del perfil de salida y criterios de evaluación.	0,15	
	Selecciona y distribuye los saberes básicos del ciclo entre los distintos criterios de evaluación.	0,1	
	Diseña una propuesta metodológica innovadora para trabajar de forma competencial.	0,25	
	Expresa de forma general orientaciones organizativas en referencia a espacios, agrupamientos, actividades y recursos materiales.	0,25	
	Establece técnicas adecuadas para la evaluación del proceso de aprendizaje.	0,25	
	Relaciona los criterios de evaluación con diferentes instrumentos.	0,1	
	Explica la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.	0,1	
	Relaciona el área con los diferentes planes y proyectos del centro.	0,1	
	Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	0,2	0,2
Exposición	Incluye y describe medidas para la atención a la diversidad del alumnado del grupo seleccionado.	0,2	1,5
	Utiliza un vocabulario técnico y apropiado con un dominio avanzado de la lengua inglesa.	0,5	
	Muestra adecuada fluidez verbal y pronunciación.	0,5	
<b>EXPOSICIÓN ORAL DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA (5,5 puntos)</b>			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Contextualización	Contextualiza la unidad formativa a la realidad escolar y al nivel educativo correspondiente.	0,2	0,4
	Desarrolla una unidad formativa coherente con la programación defendida.	0,2	
Objetivos	Plantea objetivos de aprendizaje específicos para la unidad presentada; vinculados con los objetivos de etapa.	0,2	0,2
Competencias	Selecciona las competencias específicas a trabajar en la unidad y las relaciona de forma coherente con los objetivos de aprendizaje planteados.	0,2	0,2
Contenidos expresados en forma de saberes básicos	Establece una secuencia temporal de saberes básicos realista y adecuada al contexto presentado.	0,2	0,4
	Relaciona los saberes básicos con los objetivos de aprendizaje de la unidad.	0,2	
Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje	Detalla un enfoque metodológico realista para favorecer el aprendizaje del alumnado.	0,25	0,95
	Plantea actividades creativas y adecuadas en relación a la consecución de los objetivos planteados.	0,25	



	Planifica y organiza el tiempo y los espacios de manera realista para el desarrollo de la unidad formativa.	0,25	
	Adapta adecuadamente las actividades para responder al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	0,2	
Recursos para el desarrollo de la unidad	Incorpora variedad de recursos tecnológicos, materiales y espaciales para el desarrollo de la unidad formativa.	0,2	0,45
	Adapta los recursos necesarios para el desarrollo de actividades diseñadas para atender a la diversidad.	0,25	
Criterios y procedimiento de evaluación	Plantea criterios de evaluación e indicadores específicos para la unidad.	0,2	0,9
	Propone y relaciona instrumentos de evaluación con los diferentes indicadores o criterios planteados.	0,2	
	Evalúa la unidad formativa en todas sus fases, así como su práctica docente.	0,25	
	Detalla las adaptaciones pertinentes para atender a la diversidad.	0,25	
Exposición	Utiliza un vocabulario técnico y apropiado con un dominio avanzado de la lengua inglesa.	0,5	2
	Muestra adecuada fluidez verbal y pronunciación.	1	
	Transmite los contenidos de forma motivadora, precisa y didáctica.	0,5	

#### DEBATE CON EL TRIBUNAL (1 punto)

Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Concreción y corrección en las contestaciones dadas	Responde con coherencia, claridad, rigor y precisión a las cuestiones planteadas.	0,5	0,5
Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.	Aporta argumentos y datos adicionales respecto a la exposición oral.	0,5	0,5
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA SEGUNDA PRUEBA:			10 puntos

#### PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES (Turno 5)

##### PRUEBA

La prueba consta de dos partes:

- Ejercicio de carácter práctico.
- Exposición oral de un tema.

La calificación de la prueba será APTO o NO APTO (se debe conseguir "Apto" tanto en el ejercicio de carácter práctico como en la exposición oral de un tema).

##### EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

Las características y criterios de valoración específicos de esta parte coincidirán con los expuestos para la Parte (A) de la Primera prueba del procedimiento de ingreso.



## EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

**Convocatoria:** el tribunal citará al aspirante para realizar esta parte.

### Tiempo:

- **Preparación previa:** 1 hora. Durante la preparación del tema se podrá usar cualquier material en formato papel.
- **Exposición:** 1 hora.

### Calificación de la prueba:

DESARROLLO ORAL DE UN TEMA			
Dimensiones para la valoración	Indicadores	Puntuación Máxima del indicador	Puntuación máxima de la dimensión
Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema	Conoce y aplica con precisión conceptos y términos relacionados con el tema.	2,5	6,5
	Conoce y aplica la legislación vigente en materia educativa en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.	1	
	Relaciona y aplica los contenidos más relevantes del tema en el contexto escolar.	2,5	
	Usa referencias bibliográficas actualizadas y adecuadamente citadas.	0,5	
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Emplea una estructura organizada, equilibrada y coherente: introducción, desarrollo y conclusión.	0,5	1,5
	Plantea el desarrollo del tema con creatividad e innovación.	1	
Claridad, orden y fluidez durante la exposición del tema	Utiliza un vocabulario técnico y apropiado con un dominio avanzado de la lengua inglesa.	0,5	2
	Muestra adecuada fluidez verbal y pronunciación.	1	
	Transmite los contenidos de forma motivadora, precisa y didáctica.	0,5	
PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA PARTE B:			10 puntos